

**Оглавление.**

1. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

5. Список литературы.

**Пояснительная записка.**

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы “родители - ребёнок”, взаимным отчуждением детей и родителей. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско - родительских отношениях. С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и социально-реабилитационным учреждением возникла идея в разработке программы семейного клуба «У камина», в основе предлагаемой программы лежит многолетний положительный опыт работы учреждения с родителями. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, включиться в контекст современных проблем воспитания, понять феномен “воспитательное пространство”, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом. Ведущая идея программы - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, программа, поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах семейного клуба. Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

* установка на работу с родителями, как на работу с единомышленниками;
* доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
* заинтересованность специалистов центра в решении проблем ребёнка;
* системный характер работы с родителями.

Тематика семейного клуба должна учитывать современные подходы к воспитанию детей в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно - просветительские или сексуальные знания.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

* отказ от критики участников клуба;
* обеспечение свободы мнений;
* уважение жизненных позиций и семейных традиций;
* удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия с ребёнком, сомнений по поводу значимости собственного жизненного опыта у него не возникает. Новые же знания вводят взрослого человека в другую социальную реальность, дарят новое видение подростковых проблем.

**Цель**: создание условий для формирования социальной компетенции семьи и оказание помощи в самореализации семьи, её собственных внутренних ресурсов, а также формирование и развитие духовного, социально-психологического, творческого потенциала у детей и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

* Сформировать группу родителей для посещения клуба «У камина».
* Проводить диагностику по актуальным вопросам просвещения (определение востребованной тематики занятий).
* Подготавливать информационно-методический материал для проведения занятий.
* Проводить занятия по плану работы клуба.
* Проводить диагностику полученных знаний, умений и навыков в вопросах воспитания детей и межличностных отношений.
* Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
* Организовывать досуг и творческое самовыражение.

**Инновация программы** заключается в том, что родители несовершеннолетних непосредственно вовлекаются в реабилитационный процесс ребёнка для сближения их в последующей совместной деятельности.

**Целевые группы**, на которые направлена реализация данной программы, составляют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной защите и поддержке, а также психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания детей.

**Продолжительность реализации:** в течение одного года (на период пребывания ребёнка в учреждении).

**Работа клуба предусматривает** 1 заседание в месяц, продолжительность встречи 1,5 – 2 часа.

Структура

**Механизм реализации**

Деятельность клуба осуществляется непосредственно в учреждении в рамках программы «У камина» по следующим направлениям:

* психологическое;
* социально-правовое;
* социально-педагогическое;
* социально-медицинское;
* информационно-методическое.

Для достижения поставленных задач организуются и проводятся следующие виды деятельности:

* формирование банка данных семей, посещающих клуб;
* методическое сопровождение направлений клубной деятельности (оформление стенда для родителей, подбор и разработка наглядного и раздаточного материала);
* систематические заседания (занятия) в различных формах и видах, способствующих достижению цели.

**Формы занятий:**

* беседы и консультации специалистов;
* обучающие семинары;
* тренинги;
* лекции;
* совместный досуг взрослых и детей;
* круглый стол;
* кинопросмотр;
* вечер вопросов и ответов;
* соревнования;
* творческие встречи;
* мастер-класс и т. д.

**Форма общения -** свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

**Этапы реализации программы:**

1. **Организационно-подготовительный**
2. **Основной**
3. **Заключительный**

**Методические средства, используемые на занятиях:**

* групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
* анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
* информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
* тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия
* диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

**Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

* фотоаппарат или видео;
* проектор, компьютер;
* канцелярские принадлежности;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определённых тем целесообразно устраивать чаепитие.

**Прогнозируемый результат:**

1. Родители, посещающие занятия клуба «У камина», приобретут определённые знания, умения и навыки, способствующие повышению сознательности, компетенции родителей в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем. Улучшатся детско-родительские отношения.

2. Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дадут возможность ребёнку чувствовать свою значимость, а родителям - сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребёнка. Родители, посетившие занятия, изменят отношения во многих вопросах воспитания детей, станут более компетентными.

3. В группе ребёнок и родитель увидят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретут важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

4. Ребёнок получит у родителей поддержку, научится правильно оценивать свои возможности, что будет способствовать формированию адекватной самооценки.

5. Совместное общение во время соревнований, конкурсов, выездов родителей и детей поможет сближению родителя и ребенка.

6. Проводимые занятия окажут положительное влияние на развитие свойств и качеств, необходимых для практического применения родителями в повседневной жизни, а в целом помогут в укреплении семейных ценностей.

7. Занятия родительского клуба смогут посетить родители, которым требуется социальная и психолого-педагогическая помощь.

**Мониторинг эффективности данной программы** осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников **(**[**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**](http://festival.1september.ru/articles/633867/pril1.docx)**),** тест родительского отношения А. Столина - А. Варги, а также в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от работников центра, психолога, социального педагога. Путём открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье **(**[**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**](http://festival.1september.ru/articles/633867/pril2.docx)**)**

**Тематическое планирование работы семейного клуба «У камина» с детьми и родителями (лицами их заменяющими)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| Январь | 1. Круглый стол «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах»  2. Мастер-класс «Снеговичёк» | 1,5 | 1 | 0,5 |
| Февраль | 1. Сообщение: «Авторитет родителей в воспитании ребенка»  2. Спортивно – игровая программа «23 февраля — праздник мужества и защитников»  2. «Вытворялки вместе с папой»  Совместная деятельность ко Дню Защитника Отечества | 2,5 | 0,5 | 2 |
| Март | 1. Информационное сообщение «Организация детской оздоровительной компании в 2019 году»  2. Празднично - игровая программа «Праздник весны, цветов и любви».  3. Чаепитие | 2,5 | 1 | 2 |
| Апрель | 1. Дискуссия «Вредные привычки и как с ними бороться»  2. Познавательно-игровая программа «Светлый праздник Пасхи».  3. Семейный мастер-класс «Словно яркая раскраска к нам домой явилась Пасха» (украшение пасхального кулича) | 2 | 1 | 1,5 |
| Май | 1**.** Консультация «Успехи и успешность наших детей»  2. Творческая мастерская, мастер-класс «Сувениры своими руками» | 2 | 1 | 1 |
| Июнь | 1. Родительский час общения «Семейные ценности»  2. Отчётный концерт творческого коллектива «До-ми-соль-ка» | 2 | 1 | 1 |
| июль | 1. Родительское собрание:  «Права и обязанности родителей»  2. Игровая программа «Самая дружная пара» | 2 | 1 | 1,5 |
| Август | 1. Тренинг для родителей «Семья и дети» | 2 | 1 | 1 |
| Сентябрь | 1. Консультация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  2. Просмотр отчётного видеоролика «Лето 2019» | 1,5 | 1 | 0,5 |
| октябрь | 1. Консультация для родителей «Здоровье наших детей».  2. Беседа «Мир семейных увлечений» | 2 | 1 | 1 |
| Ноябрь | 1. Правовая игра «Вопрос - ответ»  2. Праздничная программа «Все краски жизни для тебя…» (День матери)  3. Чаепитие. | 3 | 1 | 2 |
| декабрь | 1. Сообщение «Мотивы плохого поведения ребенка»  2. Новогоднее представление. | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого | 28,5 | 12,5 | 16 |

С**писок литературы:**

1. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» - Программа диагностики детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних «группы риска» - М., 2008

2. Адель Фабер Элейн Мазлиш « Как говорить, что бы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили» - М., 2001

3. Антропова Н.В. Организация и оценка здоровье сберегающей деятельности образовательных учреждений. - М., 2004

4. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. «Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи» - М., 1998

5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. - М., 2002

6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. - М., 2001

7. Департамент Смоленской области по социальному развитию « профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства: из опыта работы детских социозащитных учреждений Смоленской области» - Смоленск, 2011-2012

8. Ещеркина О.А Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями - Волгоград: Учитель, 2007 год

Евмений И. «Аномалии родительской любви» - Свет Православия, 2007

9. Крючкова О.В., Хаткевич О.А. «Нравственность в современном мире» - Минск, ИОО «Красико-Принт», 2003

10. Кочубей А., Умарова Н. « Визит в семью или практика работы с семьями» - Псков, 2002

11. Маховская О. «Как говорить с ребёнком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить» - М., 2001

12. Мозговян Н. С. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями, советы школьного психолога - Волгоград: Учитель, 2012 год.

13. Макарова И.Ю., Семакова Е.В. « Психология родительства и репродуктивного здоровья» - Смоленск, 2013

14. Презедентская программа «Дети России» - «Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие» Научно- методическое пособие – М., 2007

15. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Ярославль, 2000

16. Селигман М. «Обычные семьи, особые дети» - М., 2007

17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2003

18. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. «Семейный диагноз и семейная психотерапия» - Санкт-Петербург, 2007

**Интернет ресурсы:**

http://[www.solnet.ee](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee)

http://[www.r-komitet.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.r-komitet.ru).

[http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.detskiysad.ru%2Fped%2Fped142.html)

http://www.proshkolu.ru/

http://www.zavuch.ru/

<http://www.numi.ru> Методический центр

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Вариант анкеты**

**Уважаемые родители!**

В нашем образовательном учреждении начинает работу родительский клуб «Моя семья», где мамы и папы могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как часто следует организовывать тематические встречи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Каков Ваш родительский стаж? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Вариант анкеты обратной связи с родителями**

**Уважаемые родители!**

Благодарим Вас за участие в тематической встрече родительского клуба. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет)
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)
3. Была ли информация Вам полезна? (Да / нет)
4. Изменилось ли Ваше отношение к поставленному вопросу? (Да / нет)
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах? (Да / нет)
6. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. В нашем клубе планируется …….. Хотите ли Вы стать его участником? (Да / нет)
8. При каких условиях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. При положительном ответе на седьмой вопрос напишите свой контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания**

*Семинар-практикум*

**Цель и задачи:** создание эмоционального настроя на работу по изменению стереотипов во взаимоотношения с детьми, научить родителей некоторым правилам и приёмам, облегчающим общение с подростками: выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребёнка уважение к себе.

**Участники:** родители «трудных» подростков.

**Оборудование и оснащение:** магнитофон, аудиозапись со спокойной музыкой.

**Ведущий:**

Голос детства из дальней дали до отрочества долетает.

Подросток его презирает и слышать его не хочет.

«нет, нет, - он бормочет, - это вовсе не я,

Это просто ребёнок, который не знает, что говорит…»

Но ребёнок всегда говорит только то, что знает,

Даже если молчит, и особенно если молчит.

А подросток растёт, вырастает, но покуда ещё не подрос.

Он не может в себе подавить ни смятенья, ни смеха, ни слёз.

Воспитателям хочется,

Чтобы из него получилось подобие прочих,

Которых они уже вывели на дорогу, -

Но подростку не хочется думать в ногу

И не хочется по приказу мечтать.

Ему бы в детство опять…

(Жак Превер)

Подростковый возраст – сложный и во многом противоречивый период жизни ребёнка. Недаром его называют периодом «бури и натиска», «проб и ошибок». Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать как стремление к самостоятельности. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают там, где родители не хотят или не умеют разговаривать со своими повзрослевшими детьми по-другому. Подростковый возраст – в высшей степени сложный и противоречивый период становления личности – требует от родителе умелой поддержки.

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нём позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудач. Овладеть навыком поддержки – это научиться видеть сильные стороны ребёнка и говорить ему об этом.

Чтобы освоить навыки поддержки, необходимо помнить о принципе безусловного принятия ребёнка. Это значит, любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть.

**Упражнение «Желанный гость»** *(на фоне музыки)*

Закройте на минутку глаза, и представьте, что вы дома. Звонок в дверь – и на пороге ваша подруга или друг. Как вы показываете, что этот человек вам дорог, что вы ему рады?

Теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок, вот он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? В чём разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства? Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

* Принятие;
* Внимание;
* Признание (уважение);
* Одобрение;
* Тёплые чувства.

Моделируя своё отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с родственниками и другими людьми. Однако родителям очень непросто в общении со своими детьми-подростками учитывать психологически особенности возраста. Упражнение, которое вам сейчас предстоит выполнить, поможет учитывать эти способности.

*Каждой группе предлагается один-два аспекта психологических особенностей подросткового возраста и описания его проявления в поведении и предлагается найти оптимальный способ их учёта в процессе общения с подростком. После 2-3 минут обсуждения в группах идёт презентация и общее обсуждение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологические особенности подростка** | **Как они проявляются в поведении подростков** | **Как я это учитываю (возможные варианты)** |
| Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. | Подростки становятся обидчивыми. Для них лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть лучше всех и производить впечатление. | - Я избегаю оценок.  - Даю возможность высказаться.  - Поощряю инициативу. |
| Реакция эмансипации - стремление высвободиться из под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. | Проявляется как сопротивление правилам, громкое обсуждение слов или поступков взрослых. | *-* Даю право высказывать свои мысли.  -Отказываюсь от менторского тона, необоснованных запретов, нотаций. |
| Потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым. | Часто избегают общения из страха. Поэтому многие не могут сформатировать глубокие межличностные отношения. | -Поддерживаю.  -Подбадриваю. |
| Стремление быть принятым в своей социальной роли статусе. | Может быть ярко выражено стремление к эпатажности, приукрашиванию своих «подвигов», как социально-приёмлемых, так и наоборот. Болезненно воспринимают потерю авторитета в группе. | -Не даю резких оценок «подвигам».  -Спрашиваю, есть ли другие мнения. |
| Склонность к риску, острым ощущениям. | Неумение адекватно оценивать свои силы. Не думают о своей безопасности. | -Демонстрирую уверенное, спокойное поведение. |
| Подверженность влиянию со стороны сверстников. | Боязнь твёрдо выразить своё мнение и оказаться «белой вороной». Не обладают навыками самостоятельного принятия решений. | -Обучение навыками своего мнения.  -Демонстрация уверенного отстаивания своей позиции. |
| Низкая устойчивость к стрессам. | Могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно. | -Провожу беседу о способах реагирования в стрессовых ситуациях, демонстрирую на собственном опыте. |

**Ведущий:** признание и уважение очень нужно каждому человеку, а ребёнку особенно. Покажите своему ребёнку, что вы уважаете его. Здесь важны только высказывание вслух комплименты, а не то, что вы имеете виду, но не говорите. Используйте принцип «здесь и теперь». Признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента. Предлагаю потренироваться. Каждый из вас сейчас постарается сказать комплимент своему соседу справа. Итак, комплименты по кругу!

**Вопросы для рефлексии.**

1. Легко ли было подобрать комплимент?
2. Что Вы чувствовали, когда говорили комплименты?
3. Какие чувства Вы испытывали, когда Вам говорили комплимент?

**Вывод** (может сделать один из родителей): Особенно следует помнить о тёплой эмоциональной атмосфере в вашем доме. Её главное условие – дружелюбный тон общения. Кроме того нужно иметь запас больших и маленьких праздников, семейных традиций, которые будут создавать атмосферу радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком.

**Ведущий:** Сейчас по кругу нужно продолжить фразу: «Зона радости в моей семье - это…»

*После этого происходит обмен мнениями (родители знакомятся с ритуалами, которые нравятся детям и которые могут создать «зону радости» в семье). Ведущий подводит участников к выводу, что зона радости – это залог бесконфликтной дисциплины в семье.*

*Далее родителям предлагается высказать своё мнение на тему «Новые гуманистические принципы взаимоотношения взрослых и детей».*

**Принцип равенства:** мир детства и взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их достоинства и недостатки дополняют друг друга.

**Принцип диалогизма:** мир детства представляет собой особую ценность для взрослых – целостный диалог двух миров означает учебно-воспитательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мире детства, в воспитании, напротив, движение содержания мира взрослости.

**Принцип сосуществования:** мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, ненавязывания друг другу своих ценностей и законов, любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерба другим.

**Принцип свободы:** предоставление миру детей полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье людей.

**Принцип соразвития:** процесс развития мира детей идёт параллельно развитию мира взрослых, аномалией процесса развития является остановка самоактуализации как ребёнка, так и взрослых.

**Принцип единства:** мир детства и взрослых не образует двух разграниченных миров, но составляет единый мир людей.

**Принцип принятия:** особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения могут складываться только на безоговорочной любви. Ненависть может проявиться лишь в отношении поступка, но не человека, ибо человек больше, чем его негативный поступок.

**Упражнение «Диалог»** *(звучит спокойная музыка).*

Сядьте удобно. Закройте глаза. Мысленно посадите вашего ребёнка. Представьте его позу, одежду, выражение лица. Поговорите с ним, расскажите, как вы его любите, как он вам дорого. Не ограничивайтесь одной-двумя фразами, постарайтесь наиболее полно выразить своё отношение, мысли и чувства к ребёнку. Затем расскажите ему, за что на него обижены, почему не довольны им.

Мысленно или реально пересядьте на стул, где и сидел ваш ребёнок. Почувствуйте, что вам теперь хочется ответить. Скажите это, не ограничиваясь одной фразой. Этот диалог можно продолжить сколь угодно долго, но завершить его нужно словами любви и принятия.

**Ведущий:** «Мыслей у детей не меньше, и они не беднее не хуже, чем у взрослых, только они другие… Поэтому нам так трудно найти с детьми общий язык, поэтому нет более сложного искусства, чем умение говорить с ними». Этими словами замечательного педагога Януша Корчака мы завершаем нашу сегодняшнюю встречу, но надеюсь, она поможет вам вести диалог со своими детьми на одном языке – языке понимания и любви.

**Рефлексия** *(участники по мере готовности отвечают на вопросы).*

* Что именно для Вас было полезно на сегодняшней встрече?
* Что является самым важным из того, чему Вы научились в группе?
* Ваши пожелания к следующему занятию.

В конце встречи каждый родитель получает памятку «Правила эффективного взаимодействия с подростком».